|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **4** | | | **Grado** | | **3°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **De dónde venimos y por qué vivimos así** | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 252 a la 263 |
| Llevar a cabo una asamblea participativa con su comunidad escolar para compartir lo que saben acerca de la historia de su comunidad y las prácticas de la vida cotidiana que provienen de los pueblos originarios, además de reconocer las transformaciones que se han vivido. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico. | | | | | | Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, digitales, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea. Si es el caso, identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea.  Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias?, ¿cómo se divertían?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿cuáles eran las tareas de la mujer? | | | | | |
| Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios con equidad y justicia. | | | | | | Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo. | | | | | |
|  | | Búsqueda y manejo reflexivo de información. | | | | | | Usa varias fuentes de consulta, recupera información pertinente en función del propósito de búsqueda: profundizar en un tema, preparar una exposición, etc. | | | | | |
| Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. | | | | | | Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.  Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. | | | | | |
|  | | Sentido de pertenencia, identidad personal y social. | | | | | | Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.  Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En comunidad, leer el texto de las *páginas 252 a 253 del libro Proyectos Escolares* en el que se describe a Xoxocotla, un municipio del Estado de Morelos. * Dialogar con el grupo acerca del texto leído anteriormente, tomando como base las siguientes preguntas: * ¿Cómo sabe Valentina sobre las historias de su pueblo? * ¿Qué saben sobre la historia de su comunidad? * ¿Cómo lo han aprendido? * ¿Cuáles son las transformaciones más relevantes que ha tenido su comunidad? * ¿Qué formas de organización participativa se siguen practicando en su comunidad? | | | | | | | | | | | | -Libro de Proyectos Escolares.  -Guiar el diálogo. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En comunidad leer el texto de *la página 254 del libro Proyectos Escolares*, en el que se explica que los pueblos prehispánicos realizaban sus registros históricos en códices, pero durante la Conquista se perdieron y se señala la importancia de conocer la historia de la comunidad como una forma de valorar las raíces y las transformaciones. * Leer el texto de “Tlacuilos: los escritores del México antiguo” en *las páginas 164 a la 167 del libro Múltiples Lenguajes*, en el que conocerán más sobre cómo se escribía antes de la llegada de los españoles. * Comentar en grupo el contenido de la lectura y enseguida responder de manera individual el ejercicio **“Tlacuilos: los escritores del México antiguo” incluido en el Cuadernillo Lector** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html>   * Recuperar conocimientos previos de las y los estudiantes acerca de quiénes fundaron su comunidad, cómo llegaron a ese territorio y a qué se dedicaban, para responder las preguntas de *la página 255 del libro Proyectos Escolares* las cuáles son:  1. ¿Cómo llegaron a este territorio? 2. ¿A qué se dedicaban?  * De manera individual, investigar sobre la vida cotidiana del México antiguo. Puede consultar en de la *página 73 a la 88 del libro Nuestros saberes México, grandeza y diversidad* y en *la página 152 del libro Cartografía de México y el mundo.* * Posteriormente, reunidos en comunidades, organizar la información recabada en la tabla “La vida en el México antiguo”. Se puede entregar impresa tantas veces como el número de alumnos. (Anexo al final del documento) * Socializar con la asamblea los resultados de su investigación. * Contestar, individualmente, el ejercicio “Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica” para identificar la ubicación de dichas áreas culturales y caracterizarlas. (Anexo al final del documento) * Compartir con la asamblea sus respuestas.   **TAREA:**  Investigar en diferentes fuentes como libros, internet o a través de preguntar a personas mayores de la comunidad, acerca de los grupos originarios que habitaban o habitan la entidad, municipio o región; que patrimonio o registro se conserva de ese grupo originario y cuáles formas de organización aun prevalecen en la comunidad. Anotar la información en el cuaderno.  **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga en diversas fuentes sobre los pueblos originarios que habitaban el país antes de la llegada de los españoles y aspectos de la vida cotidiana de estos, y organiza la información encontrada en una tabla. * Identifica en el mapa del país las áreas culturas del México antiguo y sus características. | | | | | | | | | | | | -Libro de Proyectos Escolares.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector.  -Libro de Proyectos Escolares.  -Diversas fuentes de información.  -Solicitar al docente de 4°, 5° o 6° grado el préstamo del libro Cartografía de México y el mundo y el libro de Nuestros saberes México, grandeza y diversidad.  -Tabla “La vida en el México antiguo”.  -Ejercicio “Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica”.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En asamblea, buscar la *página 35 del libro Cartografía de México y el mundo* el mapa de los grupos originarios e identificar aquellos que continúan habitando en su municipio, entidad o región. * Analizar si la comunidad pertenece a alguno de esos grupos originarios. * Con la información investigada y en comunidad de aula, responder en el cuaderno las preguntas de la *página 256 del libro Proyectos Escolares.* También se puede entregar el ejercicio impreso “Mi comunidad tiene historia” tantas veces como el número de alumnos. (Anexo al final del documento) * Preguntar a los estudiantes, ¿sabían que además de los pueblos originarios y los españoles, hubo otro grupo de personas que vinieron y forman partes de nuestras raíces? Explicar que este grupo de personas son los afromexicanos. * Pedir que lean de forma individual el texto “Afrodescendientes” que se encuentra en el *libro de Múltiples Lenguajes, páginas 86 a la 89*. * En plenaria comentar acerca de la lectura, ¿habían escuchado hablar de ese grupo de personas?, ¿cómo forman parte de nuestra cultura? * Responder de manera individual el ejercicio **“Afrodescendientes”** **incluido en el Cuadernillo Lector** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace: <https://lainitas.com.mx/primaria/ML3.html> * Explicar que uno de los legados que se ha heredado de los pueblos originarios son las formas de organización participativa, como la asamblea y el tequio. Las cuales ayudan a mantener los lazos de la comunidad. * Invitar a las pequeñas comunidades a investigar en la Biblioteca de Aula, en la Biblioteca Escolar o en un diccionario en qué consisten las formas de organización participativa, como la asamblea y el tequio y registrarlo en su cuaderno. * Con base en la investigación realizada, reflexionar acerca de ¿cómo pueden reconocer las transformaciones de la comunidad e intervenir cuando no han generado beneficios para la población?   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Investiga en diferentes fuentes sobre los pueblos originarios de su entidad, además de aspectos de la vida cotidiana y hechos importantes de la historia de la comunidad, para responder preguntas sobre el pasado del lugar donde vive. * Indaga acerca de formas de organización participativa en el pasado y el presente de su comunidad. | | | | | | | | | | | | -Solicitar al docente de 4°,5° o 6° grado el préstamo del libro Cartografía de México y el mundo.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Escolares.  -Ejercicio “Mi comunidad tiene historia”.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Cuadernillo Lector.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer en *las páginas 257 y 258 del libro Proyectos Escolares*, qué es una asamblea participativa y cuál es el objetivo de que los estudiantes realicen una. * Apoyar al grupo en la organización de cuatro asambleas para dar a conocer temas de la vida cotidiana del pasado y del presente. Tomar acuerdos sobre lo siguiente:  1. Seleccionar los cuatro temas, por ejemplo: vivienda y alimentación, formas de hablar y vestir, costumbres y tradiciones, formas de organización y participación. 2. Lugar dentro de la escuela para realizarlas. 3. Solicitar permiso a la dirección. 4. Fechas de las asambleas.  * Copiar en el pizarrón el formato “Organizamos la asamblea”. También se puede entregar impresa tantas veces como el número de alumnos. (Anexo al final del documento) * Organizar al grupo en cuatro pequeñas comunidades o de acuerdo con el número de temáticas que se abordarán en la asamblea y verificar que la totalidad del grupo escolar participe en la toma de decisiones y en el evento, se puede modificar el número de asambleas, siendo más o menos.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, al momento de organizar la asamblea, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.   **TAREA:**  Traer papel bond, plumones y hojas de reúso, por pequeñas comunidades en las que harán las asambleas. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Formato “Organizamos la asamblea”. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Asignar a las comunidades la temática a desarrollar de las que se seleccionaron. * Elaborar en el cuaderno el orden del día para cada asamblea considerando los aspectos que se enlistan a continuación: * Recuperar lo que la comunidad sabe del tema. * Identificar las transformaciones de la comunidad con referencia a las actividades cotidianas. * Decidir si la transformación ha sido beneficiosa, de lo contrario enumerar las problemáticas. * Proponer acciones para recuperar las prácticas tradicionales de los pueblos originarios. * Puede apoyarse copiando en el pizarrón el formato “Nuestra asamblea” o entregarlo tantas veces como el número de alumnos. (Anexo al final del documento) * En las hojas de reúso, reproducir el orden del día para darlo a conocer a la comunidad escolar. Agregar como recomendación que la comunidad busque información relacionada los temas que se abordarán en las asambleas. * Explicar a los alumnos que al iniciar la sesión asamblearia es recomendable comentar alguna historia de la comunidad, orientando la reflexión hacia la identificación de beneficios o problemáticas que permanecen. * Dar a conocer los cargos que integran la asamblea electa por mayoría de votos, así como sus funciones: * Presidente de la mesa: dirige las participaciones, menciona el objetivo y lee el orden del día. * Comisión externa: da a conocer la opinión de su grupo y otorga los turnos de participación. * Secretario: registra lo más relevante de las participaciones. * Elaborar en el cuaderno un guion para orientar su participación en la asamblea. * Acomodar los espacios elegidos con mesas y sillas para la asamblea, puede solicitar la colaboración de los alumnos más grandes o al personal de apoyo y asistencia a la educación. * Llevar a cabo la asamblea.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Usa pautas que norman los intercambios orales, durante la asamblea, como: adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés y plantear preguntas. | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Formato “Nuestra asamblea”.  -Hojas de reúso y plumones.  -Cuaderno.  -Patio cívico o un espacio al aire libre.  -Solicitar el apoyo a los alumnos más grandes o al personal de apoyo y asistencia a la educación. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * De regreso en el aula y en plenaria analizar las problemáticas detectadas en cada asamblea y decidir las acciones de intervención que implementarán. * Anotar en papel bond el plan de asamblea y pegarlo en un lugar visible. * Asignar responsables para dar seguimiento a los acuerdos y tareas. * Establecer la fecha de la siguiente asamblea para dar a conocer los avances o ajustes al plan establecido. * Redactar en el cuaderno un reporte de la asamblea en la que den respuesta a los indicadores siguientes: * Los nuevos aprendizajes sobre la historia de la comunidad que se recuperaron. * Las transformaciones sobre de la comunidad. * Las prácticas de la vida cotidiana de los pueblos originarios que pueden rescatarse de esta experiencia. * En asamblea, compartir el reporte elaborado. * Reflexionar sobre la posibilidad de organizar más asambleas participativas para atender problemáticas o tareas colectivas. * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron para seguir aprendiendo la historia de su comunidad, rescatar de manera colectiva los saberes y fomentar la participación social.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Describe prácticas socioculturales de su entorno identificando concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran la comunidad. | | | | | | | | | | | | -Papel bond, plumones, cinta.  -Cuaderno.  -Registros de la asamblea.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos**: * La vida en el México antiguo. * Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica. * Mi comunidad tiene historia. * Organizamos la asamblea. * Nuestra asamblea. * Preguntas de conocimientos previos página 55 del libro Proyectos Escolares. * Conceptos de tequio y de asamblea. * Orden del día de la asamblea. * Plan de asamblea para intervenir en las problemáticas identificadas. * Reporte de la asamblea. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** Asamblea Participativa. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Investiga en diversas fuentes sobre los pueblos originarios que habitaban el país antes de la llegada de los españoles y aspectos de la vida cotidiana de estos, y organiza la información encontrada en una tabla. * Identifica en el mapa del país las áreas culturas del México antiguo y sus características. * Investiga en diferentes fuentes sobre los pueblos originarios de su entidad, además de aspectos de la vida cotidiana y hechos importantes de la historia de la comunidad, para responder preguntas sobre el pasado del lugar donde vive. * Indaga acerca de formas de organización participativa en el pasado y el presente de su comunidad. * Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, al momento de organizar la asamblea, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. * Usa pautas que norman los intercambios orales, durante la asamblea, como: adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés y plantear preguntas. * Describe prácticas socioculturales de su entorno identificando concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran la comunidad. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**LA VIDA EN EL MÉXICO ANTIGUO**

* Con base en la investigación que realizaste, completa la siguiente tabla.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ¿En qué zonas culturales se dividía el México antiguo? | ¿Qué pueblos prehispánicos habitaron el territorio nacional? | ¿Qué registros existen de aquella época? |
| ¿Cómo se vestían los antiguos pobladores? | ¿Cómo hablaban? | ¿Cómo eran sus casas? |
| ¿Cuáles eran sus creencias? | ¿De qué manera se organizaban? | ¿Qué representaba la niñez para ellos? |

**ARIDOAMÉRICA, OASISAMÉRICA Y MESOAMÉRICA**

* Colorea con naranja la zona que abarcó Aridoamérica, con color amarillo el área perteneciente a Oasisamérica e ilumina con verde la zona de Mesoamérica.



* Escribe las características de las tres áreas culturales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aridoamérica** |  |
| **Oasisamérica** |  |
| **Mesoamérica** |  |

**MI COMUNIDAD TIENE HISTORIA**

* Colorea con color rojo el estado donde vives.
* Con base en lo investigado, responde las preguntas:

1. ¿A qué pueblo o pueblos originarios pertenece tu comunidad, entidad o región?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se ha transformado la vida cotidiana de tu comunidad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué patrimonio y registros aún se conservan?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Qué formas de organización social prevalecen en tu comunidad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Por qué es importante conocer la historia de la comunidad y las aportaciones de los pueblos originarios?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ORGANIZAMOS LA ASAMBLEA**

* En el siguiente formato escribe las fechas en que se llevará a cabo cada actividad y los responsables de su realización.

**NUESTRA ASAMBLEA**

* Completa el siguiente formato para organizar el orden del día de la asamblea.